

Н. В. Нищева

**Картотека заданий
для автоматизации
правильного произношения
и дифференциации звуков
разных групп**



Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.3
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. — (Кабинет логопеда).

ISBN 978-5-89814-510-1

В пособии представлены упражнения для автоматизации и дифференциации тех звуков, произношение которых вызывает наибольшие трудности у детей.

Адресовано учителям-логопедам детских дошкольных образовательных учреждений и школьных логопедических пунктов, воспитателям детских садов, родителям детей, имеющих проблемы речевого развития.

ББК 74.3

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Ильин
Дизайн обложки Ю. Б. Кулевич
Корректор А. В. Соколова
Компьютерная верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru, www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com, www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПБ»,
192029 СПб., а/я 37. Тел.: (812) 973-35-09. E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 09.02.2017. Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. пе ч.л. 10,0.

Доп. тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчиков
ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Н. В. Нищева, 2009

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ISBN 978-5-89814-510-1

*Автор выражает
искреннюю благодарность
за помощь, поддержку
и сотрудничество своему
мужу Валерию Нищеву*

От автора

В последнее время все у большего числа детей возникают проблемы нарушения звукопроизношения. Чаще других нарушается произношение свистящих звуков ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]), шипящих звуков ([Ш], [Ж]), аффрикат ([Ч], [Щ]), сонорных ([Р], [Р'], [Л], [Л']) и йотированных звуков.

Нам представляется, что доверить постановку звуков, произношение которых нарушено у ребенка, следует специалисту, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребенок правильно произносит данный звук изолированно. Эта работа требует осторожности и постепенности.

Речевой материал представлен в книге с учетом традиционного порядка автоматизации и дифференциации звуков. Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем в словах и только потом в различных видах развернутой речи (в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком). С детьми, умеющими читать, представленные материалы можно

не просто проговаривать, но и читать. Приступая к заучиванию стихотворных и прозаических текстов, необходимо отработать с ребенком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

Наиболее сложным является процесс автоматизации звука в тексте. К этой работе можно приступить, когда ребенок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях.

Опираясь на принцип фонетической доступности, педагоги и родители должны подбирать тексты на автоматизацию звука, не содержащие еще не поставленных или не автоматизированных звуков.

Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребенку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука с другими звуками, сходными с ним артикуляционно и акустически, можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится ребенком правильно в любом звукосочетании. В этой работе следует опираться на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Методика автоматизации и дифференциации звуков различных групп однотипна, но требует использования различного речевого материала, представленного в пособиях в соответствующих разделах.

Завершают разделы подвижные игры и упражнения, использование которых будет способствовать введению поставленных и автоматизированных звуков в речевое общение.

Приступая к работе по автоматизации и дифференциации звуков, необходимо учитывать характер нарушения произношения, уровень интеллектуального и общего развития ребенка.

Материалы пособия могут быть использованы для создания картотеки. Именно поэтому задания пронумерованы. Причем в каждом из разделов своя нумерация.

В пособии использованы фольклорный материал, произведения русских классиков, а также стихи, потешки и рассказы автора.

Автоматизация и дифференциация свистящих звуков

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [С] В ОТКРЫТЫХ СЛОГАХ

1. Произносить слоги, растягивая звук [С]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

са-сы-сэ

са-са-са

са-са-сы

сы-сэ-са

сы-сы-сы

сы-сы-са

сэ-са-сы

сэ-сэ-сэ

сэ-сэ-сы

2. Произносить слова, растягивая звук [С]. Следить, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком».

Сад, садик, сажа, сайка, сало, сам, сани, санки, Саня, сахар.

Сын, сыпать, сыпь, сыр, сырник, сыт, сытый, сыч.

Саванна, сады, садок, салат, салатник, салфетка, салют, самовар, самолёт, сандалии, сапоги, сарафан, сарай.

Сынок, сырки, сырой, сыта.

Бросать, гусак, досада, коса, колбаса, кусать, лиса, небеса, оса, писать, полоса, посадка, усатый.

Босые, весы, косынка, носы, посылка, трусы, усы.

Касса, колёса, Лариса, леса, лиса, масса, полоса, полосатый, роса, трасса.

Бусы, волосы, вопросы, выписывать, косы, матросы, осы, полосы, посылать, русый, рельсы.

3. Произнося звук [С], держать губы в «улыбке». Произнося гласный звук, перевести губы в положение «трубочка». Тянуть долго звук [С].

со-су-со	со-со-су
су-со-су	су-со-со
су-су-со	со-су-су

4. Произнося звук [С], держать губы в «улыбке». Произнося гласный звук, перевести губы в положение «трубочка». Тянуть долго звук [С].

Совы, сода, сойка, сок, соки, сокол, сом, сон, Соня, сопка, сор, сорт, сотня, соты, соус, сохнуть, соя.

Суд, судит, судно, сук, сумка, сутки, сухо.

Босой, висок, колесо, кусок, лесок, носок, песок, пояс-сок, осока, фасоль.

Барсук, несу, несут, пасу, пасут, рисунок, рисую, трясут.

Суббота, субботник, сувенир, сугроб, судак, судить, судья, сундук, суровый, сурок, сухарь, вынесу.

5. Произносить слоги и слова, четко произнося звук [С].

са-са-са — сад	са-са-са — оса
са-са-са — сани	са-са-са — коса
сы-сы-сы — сын	са-са-са — касса
сы-сы-сы — сыпать	са-са-са — писать

сы-сы-сы — осы

сы-сы-сы — усы

сы-сы-сы — бусы

сы-сы-сы — лисы

со-со-со — сок	су-су-су — суп
со-со-со — сом	су-су-су — сумка
со-со-со — Соня	су-су-су — сундук
со-со-со — носок	су-су-су — несу
со-со-со — кусок	су-су-су — пасут
со-со-со — песок	су-су-су — посуда

Дифференциация свистящих и шипящих звуков

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [С] — [Ш]

1. Произносить слоги, учиться различать звуки [С], [Ш].

са-ша	ша-са	са-ша-ша
сы-ши	ши-сы	сы-ши-ши
сэ-ше	ше-сэ	сэ-ше-ше
со-шо	шо-со	со-шо-шо
су-шу	шу-су	су-шу-шу
са-ша-са	ша-са-ша	
сы-ши-сы	ши-сы-ши	
сэ-ше-сэ	ше-сэ-ше	
со-шо-со	шо-со-шо	
су-шу-су	шу-су-шу	

2. Произносить слова, учиться различать звуки [С], [Ш].

Саша, Сашенька, сынишка, старушка, солнышко, смешной, суша, сушка, старший, сушить, смешить, спешить, слушать, страшный, шест, шерсть, шалость, шелестеть, шесть, душистый, пушистый, трусишка, бесшумный.

3. Произносить слова, учиться различать звуки [С], [Ш].

Писать — решать	Кусок — мешок	Сила — шило
Коса — каша	Носок — пушок	Каска — кашка
Лиса — Миша	Сумка — шутка	Маска — Машка
Шалаш — салат	Крыса — крыша	Миска — мишка

4. Проговаривать предложения, учиться различать звуки [С], [Ш].

Саша съела шесть сушек. Из шалаша выскочила страшная крыса. Чуть слышно шелестят камыши и осо-

ка. Саша пошёл в лесок и собрал мешок сосновых шишек. У старушки шаль из красной шерсти. По шоссе спешат машины. Пушистая кошка бесшумно подкралась к мышке. Сынишка сочинил смешной стишок. Рядом с ромашками растёт душистый горошек. Сети сушатся на солнышке на шестах.

5. Выучить стихотворение, учиться различать звуки [С], [Ш].

ЛЕТНИЕ ЦВЕТЫ

На лугу горошек, кашка.
А кувшинки у реки.
Вдоль дорог цветут ромашки,
А на поле — васильки.
Колокольчик на опушке
Мне кивает головой.
Колокольчик на опушке
Светло-синий, голубой.

6. Выучить стихотворение, учиться различать звуки [С], [Ш].

В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла!
Не смотрите, что мала.

7. Выучить стихотворение, учиться различать звуки [С], [Ш].

ГОЛОЛЁД

Я песком посыплю густо
Всю дорожку у ворот,
А ещё ступеньки, спуски,
Потому что — гололёд.

-
8. Выучить стихотворение, учиться различать звуки [С], [Ш].

ПОДАРКИ

Дед Мороз принёс подарки:
Шашки, шахматы и марки,
Кукол, мишек и машины,
Две хлопушки и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка.

-
9. Выучить стихотворение, учиться различать звуки [С], [С'], [Ш].

НА ЧТО ПОХОЖИ ЛИСТЬЯ

На мою ладошку лист похож у клёна,
Осенью — оранжевый, летом он зелёный
Словно пёрышки листочки у рябинки,
Что склонилась тихо над тропинкой.
У осины листья как монеты,
У каштана — словно опахала.
Было листьев очень много летом,
Осенью их очень мало стало.

-
10. Выучить стихотворение, учиться различать звуки [С], [С'], [Ш].

ВЕРБА

Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке, у сосны,
Распустилась верба.

11. Отгадать загадки, а потом выучить их, отработав произношение звуков [С], [С'], [Ш].

Пригрев на солнышке бока,
Висит на дереве пока,
Душистым соком налилось,
И видно семечки насквозь.
(Яблоко)

Что за дерево-краса,
Ниже пояса коса?
Да волшебный стройный стан,
Да беленький сарафан,
Да серёжки, словно слезки,
У красавицы... (берёзки).

12. Проговаривать скороговорки, учиться различать звуки [С], [Ш].

Стеша спешила,
Рубашку шила,
Да поспешила —
Рукав не дошила.

Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Как в капюшоне
Он смешон!

13. Подготовить пересказ, учиться различать звуки [С], [Ш] в тексте.

КОШКА

У Саши пушистая кошка Салли. Салли послушная. Она бесшумно ходит по дому. Часто кошка спит на солнышке. А когда стемнеет, кошка ловит в сарае страшных мышей.

14. Подготовить пересказ, учиться различать звуки [С], [Ш] в тексте.

АЛЁШИНА ШАПКА

Шёл Алёша из школы и увидел на старой черешне полосатую кошку. Алёша хотел спугнуть кошку и бросил в неё шапку. Шапка повисла на ветке. Что делать? Пришлось Алёше лезть на черешню за шапкой. Будешь знать, как шалить, Алёша!

15. Подготовить пересказ, учиться различать звуки [С], [Ш] в тексте.

У БАБУШКИ

Гостила Алёнушка у бабушки в селе Шишкове. А у бабушки были барашек — шёлковая шубка, петушок — красный гребешок, кошка — пушистый хвост, а в саду под кадушкой — лягушка-квакушка. Вышла Алёнушка в сад, а там бабушка барашку шёлковую шерстку чешет, петушок под окошком горошек клюёт, кошка на солнышке спит, лягушка под кадушкой прячется. А Алёнушка пошла собирать вишни.

16. Отработав произношение звуков [С] и [Ш] в словах, провести подвижную игру.

БЕЛКА СМЕЛКА

Белка Смелка в лес ходила, *Идут по кругу, взявшись за руки.*
Белка с ёлки шишки сбила. *Останавливаются, четыре прыжка на носочках.*

Шишки сбила, шишки ела, *Поочередно подносят руки ко рту.*

Шишки ела, нам велела.

А мы шишек не едим,

Белке Смелке отдадим.

Бегут по кругу.

Останавливаются, делают бросательные движения.

17. Отработав произношение звуков [С] и [Ш] в словах, провести подвижную игру.

СНЕГИРИ

Вот на ветках, посмотри, *По четыре хлопка руками по бокам*
В красных майках снегири. *и по четыре наклона головы.*
Распушили пёрышки, *На первое слово — частые потря-*
хивания руками,
Греются на солнышке. *на второе — хлопок по бокам.*
Головой вертят, *По два поворота головы на каждую*
Улететь хотят! *строку.*
Кыш! Кыш! Улетели! *Разбегаются по группе, взмахивая*
За метелью! За метелью! *руками.*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [З] — [Ж]

1. Проговаривать слоги, учиться различать звуки [З], [Ж].

за-жа	жа-за	за-жа-жа
зы-жи	жи-зы	зы-жи-жи
зэ-же	же-зэ	зэ-же-же
зо-жо	жо-зо	зо-жо-жо
зу-жу	жу-зу	зу-жу-жу
за-жа-за	жа-за-жа	
зы-жи-зы	жи-зы-жи	
зэ-же-зэ	же-зэ-же	
зо-жо-зо	жо-зо-жо	
зу-жу-зу	жу-зу-жу	

2. Проговаривать слова, учиться различать звуки [З], [Ж].

Зажим, зажать, зажигалка, железо, жизнь, забежать, задержать, закружить, завизжать.

Звук — жук Лиза — лыжа
Зал — пожар Гроза — дрожать

Содержание

От автора.....	3
Автоматизация и дифференциация свистящих звуков.....	6
Автоматизация и дифференциация шипящих звуков	37
Дифференциация свистящих и шипящих звуков.....	50
Автоматизация и дифференциация звуков [Щ], [Ч].....	67
Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат	91
Автоматизация и дифференциация сонорных звуков	98
Автоматизация и дифференциация йотированных звуков	142
Литература.....	158